

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 183

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Кареевой Ирины Владимировны
от 28 июня 2019 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

1.	Бережная И.Ф.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
2.	Вьюнова Н.И.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
3.	Кривотулова Е.В.	кандидат педагогических наук,	спец. 13.00.08
4.	Галустьян О.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
5.	Гайдар К.М.	доктор психологических наук,	спец. 13.00.01
6.	Гладких В.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
7.	Дронова Т.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
8.	Кодиров Б.Р.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
9.	Колосова Л.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
10.	Комарова Э.П.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
11.	Лазукин В.Ф.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
12.	Ларина Т.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
13.	Мещерякова Е.И.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
14.	Обухова Л.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
15.	Остапенко В.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
16.	Петелин А.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
17.	Просветова Т.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01

Официальные оппоненты по диссертации:

Корчагин Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)».

Шибанкова Люция Ахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Ведущая организация: ФКУ «Научно-исследовательский институт

Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Москва).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Кареевой Ирины Владимировны на тему: «Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н. проф. Колосова Л.А., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., доц. Галустян О.В.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н. проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Бережная И.Ф.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Кареевой Ирине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор



И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент

Е.В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 28.06.2019 г. № 183.

О присуждении Кареевой Ирине Владимировне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 24 апреля 2019 г. (протокол заседания № 175) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Кареева Ирина Владимировна, 1976 года рождения, работает в должности старшего преподавателя кафедры философии и истории ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Министерство юстиции Российской Федерации.

В 1999 году окончила Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина.

В 2004 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Академия права и управления Министерства юстиции Российской Федерации.

В 2006 году прикреплена соискателем для сдачи экзаменов кандидатского минимума в ФКОУ ВО «Академия права и управления (Академия ФСИН России)».

В 2014 году прикреплена соискателем для сдачи экзаменов кандидатского минимума в ФКОУ ВО «Академия права и управления (Академия ФСИН России)».

В 2015 году прикреплена соискателем для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к адъюнктуре факультета подготовки научно-педагогических кадров ФКОУ ВО «Академия права и управления (Академия ФСИН России)» без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров (кафедра юридической психологии и педагогики) по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Справка об обучении выдана в 2019 году ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Диссертация выполнена на кафедре юридической психологии и педагогики психологического факультета ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Министерство юстиции Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Аксенова Галина Ивановна, ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра общей психологии, профессор.

Официальные оппоненты: Корчагин Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)», заместитель директора по научно-методической работе; Шибанкова Люция Ахметовна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», научно-исследовательский отдел, старший научный сотрудник, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Москва) в своем положительном отзыве, подписанном Оганесяном Сергеем Саядовичем, доктором педагогических наук, профессором, главным научным сотрудником отдела разработки методологий социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными Центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и Поляковой Яниной Николаевной, кандидатом психологических наук, полковником внутренней службы, начальником Центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы указала, что несомненным достоинством диссертационного исследования является: уточненное содержание понятия «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России», разработанная и обоснованная модель формирования межэтнической толерантности у курсантов, экспериментально проверенная программа «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» и экспериментально апробированный комплекс педагогических условий, направленных на формирование межэтнической толерантности курсантов.

Ценность работы состоит в использовании восьми методик для определения уровней сформированности межэтнической толерантности у курсантов, а также разработке и использовании собственной (авторской) методики, которая весьма интересна и перспективна для применения иными исследователями.

Диссертация Кареевой Ирины представляет собой завершенное научное педагогическое исследование, основные положения которого отражены в автореферате.

Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор, Кареева Ирина Владимировна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы, 1 – в международной базе данных SCOPUS. Работы посвящены проблеме формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Вклад автора составляет 86,2 %, объемом 6,55 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Kareeva I. V. The formation of interethnic tolerance of cadets studying in educational organizations of the Federal Service for Execution of Punishment of Russia (the results of the experimental work) / Kareeva I. V. [et. al.] // Lecture Notes in Management Science : 8th ESE International Conference on Sports and Social Sciences 23–25 September 2018. – Lisbon, Portugal, 2018. – P. 73–77.

2. Кареева И. В. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности у студентов высших учебных заведений на примере Академии Федеральной службы исполнения наказаний России / И. В. Кареева, О. В. Иванова // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. – 2016. – № 2(51). – С. 19–26.

3. Кареева И. В. Многонациональный коллектив, как специфический объект формирования межэтнической толерантности у курсантов вузов ФСИН России / И. В. Кареева // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – № 3(43). – С. 181–188.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) к.п.н., доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» Грицай Л. А.; 2) д.п.н., проф. каф. социальной психологии ФГБОУ ВО «Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина» Коваль Н. А.; 3) д.п.н., доц. каф. уголовно-исполнительного и уголовного права ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России» Ковтуненко Л. В.; 4) д.п.н., ведущего научного сотрудника, проф. ФГАОУ ВО КФУ «Институт международных отношений» НИЛ Археоргафической лаборатории Мухаметзяновой Ф. Г.; 5) д.п.н., проф. каф. педагогики, декана педагогического факультета ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» Широких О. Б.; 6) к.п.н., преподавателя цикла общеправовых и социальных дисциплин ФКОУ ДПО МУЦ УФСИН России по Московской области Марчук О. А.; 7) к.п.н., доц. каф. экономики и технологии транспортных процессов Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» Петровой А. В.

Все отзывы положительные. В отзыве профессора Широких Оксаны Богдановны содержатся следующие замечания и вопросы: 1. В своем диссертационном исследовании автор опирается на следующие методы формирования межэтнической толерантности: объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский и эвристический. Чем обусловлен выбор именно этих методов? 2. Вызывает сомнение логичность включения параграфа 2.1. диссертации в котором автор теоретически обосновывает педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России в содержание главы II Опытно-экспериментальная работа по формированию межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Целесообразнее было бы включить этот параграф в теоретическую часть исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – коррекции межэтнических отношений в образовательной среде, формирования толерантности в поликультурной образовательной среде, формирования нравственно-патриотических ценностей у курсантов вузов ФСИН России, религиозного экстремизма и терроризма современной молодежи и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России на основе создания педагогических условий;

предложена модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России, включающая следующие блоки: *целевой* – цель (формирование межэтнической толерантности курсантов), задачи (формирование мировосприятия и мировоззрения, основанного на общечеловеческих и общенациональных этнокультурных ценностях; формирование системы знаний о толерантности, межэтнической толерантности, культуре и истории разных этнических групп, этнических особенностях различных народов; формирование умений и навыков позитивного межэтнического взаимодействия и ведения межкультурного диалога; формирование навыков самоанализа и адекватной самооценки при межэтническом взаимодействии); *методологический* – подходы (системный, средовой, деятельностный), принципы (целостности, междисциплинарной интеграции, активности и сознательности); *содержательный* – определение понятия «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИИ России» и компоненты межэтнической толерантности (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный); *организационно-деятельностный* – программа формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России, включающая в себя четыре этапа; *формы* (проблемные лекции, лекции-диалоги, семинары, практические занятия, дискуссии, семинар-круглый стол, викторины, индивидуальные и коллективные беседы, ролевые и деловые игры, диспуты, экскурсии, концерты, тематические вечера, конкурсы, спортивные и национальные праздники и др.); *методы* (объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские, эвристические); *средства* формирования межэтнической толерантности (наглядности, технические, средства на уровне предмета); *оценочно-результативный* – критерии, показатели, уровни сформированности межэтнической толерантности курсантов, результат (повышение уровня межэтнической толерантности курсантов образовательных организаций ФСИИ России);

доказана эффективность педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России при реализации программы: «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России»: *актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе* (воспитательная работа с курсантами предполагала реализацию принципа возрождения исторических корней, прогрессивных традиций, морально-этических ценностей народа, что способствовало формированию культуры взаимоотношений в студенческой среде, гуманному отношению студентов к общечеловеческим ценностям. Эффективными формами воспитательных мероприятий были: мероприятия, связанные с национальными и религиозными праздниками, например, викторина «Мы разные, но мы вместе!», проведение экскурсий «Еврейский музей толерантности» (г. Москва), спортивные соревнования по национальным видам спорта (тюркская борьба «Куреш», «Шагай наадан» и др.), организация художественной самодеятельности (концерт «День народного единства») и др.; *включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия* (этнокультурная направленность содержания образования курсантов образовательных организаций ФСИИ России реализовывалась в ходе изучения гуманитарных дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Религиоведение», «Культурология». В рабочие программы

была включена информация о жизни, культуре, традициях, быте народов мира. На занятиях обсуждались вопросы национального своеобразия культуры, социально-экономические проблемы разных регионов России, что способствовало развитию позитивного межкультурного взаимодействия у курсантов); *создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов* (педагогические ситуации, которые использовались в образовательном процессе образовательных организаций ФСИН России предварительно проектировались или моделировались на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Были использованы такие педагогические ситуации как: игровая, проблемная, ситуации выбора; конфликтные ситуации; ситуации риска; ситуации критики и самокритики; ситуации помощи и взаимопомощи и т.д.);

введено в научный оборот уточненное понятие «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленное как качество личности, предполагающее осознание и принятие этнических различий между людьми, эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), признание диалога как необходимого условия конструктивного разрешения конфликтов или проблемных ситуаций, способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющуюся в активном отношении, общении, поведении и поступках, исключая агрессивность и доминирование;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность разработанных критериев формирования межэтнической толерантности курсантов образовательных организаций ФСИН России, эффективность педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс коллективно-групповых форм организации обучения курсантов вузов ФСИН России и методов: *лекции* («Толерантность: понятие, сущность, границы», «Предотвращение и способы разрешения возможных межэтнических конфликтов в коллективах курсантов вузов ФСИН России» и др.); *семинары* («Межэтническая толерантность основные аспекты», «Этнические стереотипы и предрассудки» и др.); *диспуты* («Формирование межэтнической толерантности сотрудников УИС как система противодействия экстремистской идеологии» и др.); *практические занятия* («Предотвращение и способы разрешения возможных межэтнических конфликтов в коллективах курсантов вузов ФСИН России»); *ролевые и деловые игры* («Английский парламент», «Как быть толерантным в общении» и др.), и *методы* (объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, эвристический, игровой), позволяющих эффективно воздействовать на курсантов и формировать межэтническую толерантность;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты межэтнической толерантности курсантов: *ценностный*, включающий в себя принятие и уважение представителей других этносов, признание их прав на отличие, осознание необходимости позитивного межэтнического взаимодействия, конструктивного межэтнического диалога, интерес к познанию разных культур, обычаев и т. д.; *когнитивный*, включающий знания о культурных, исторических, религиозных и социальных особенностях этнических общностей, нормах и правилах этнотолерантного поведения, правилах и способах предотвращения конфликтных ситуаций; *деятельностный*, включающий умения правильно понимать представителей других этнических групп и интерпретировать их поведение, выбирать эффективные способы этнотолерантного поведения в соответствии с полученными знаниями и освоен-

ными нормами и правилами; *рефлексивный*, включающий адекватную самооценку, самоанализ, самоконтроль, осмысление личного опыта межэтнического взаимодействия в многонациональной образовательной среде вуза ФСИН России;

раскрыта логика формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, включающая три этапа: *первый* направлен на формирование у курсантов интереса к данной проблематике, получение знаний о коммуникативной деятельности, общих принципах, условиях достижения толерантности и межэтнической толерантности, как основы для формирования межэтнической толерантности, выражающейся в понимании необходимости расширить свой кругозор и осознании необходимости толерантного поведения сотрудника уголовно-исполнительной системы; *второй* был связан с созданием «информационного фонда» по межэтнической проблематике и закреплением полученной информации. Курсанты овладевали навыками коммуникативной толерантности; умениями принимать и уважать альтернативные мнения; *третий* включение курсантов в отработку навыков толерантного поведения с другими этнофорами: анализа результатов взаимодействия и интолерантных ситуаций; умений оценивать и интерпретировать свои и чужие позиции, точки зрения, поведение; навыки позитивного межэтнического взаимодействия;

изучены идеи отечественных и зарубежных философов, социологов, педагогов, психологов по формированию межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России о: процессе социокультурного развития человека (М. М. Бахтин, Н. А. Эмих и др.); формировании профессионально значимых качеств личности офицера (В. И. Вдовюк, В. И. Кобакин и др.); поликультурном образовании, воспитании культуры межнационального общения, межэтнической толерантности (Г. В. Палаткина, Г. У. Солдатова, и др.); характеристики образовательной среды (Л. И. Холина, В. А. Ясвин и др.).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», включающая содержание (виды деятельности: учебная, социальная, игровая, культурно-досуговая и др.), формы (проблемные лекции, лекции-диалоги, семинары, практические занятия, дискуссии, семинар-круглый стол, викторины, индивидуальные и коллективные беседы, ролевые и деловые игры, диспуты, экскурсии, концерты, тематические вечера, конкурсы, спортивные и национальные праздники и др.); методы (объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские, эвристические); средства формирования межэтнической толерантности (наглядности, технические, средства на уровне предмета);

определены перспективы исследования проблемы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, к ним отнесены: учет половых и гендерных особенностей становления и развития межэтнической толерантности курсантов; подготовка профессорско-преподавательского состава и курсового руководства к предотвращению (разрешению) межэтнических конфликтов и профилактика проявлений экстремизма у курсантов;

создано учебно-методическое пособие «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», которое может быть использовано в работе с курсантами и студентами вузов иной ведомственной принадлежности;

представлен диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели, и соответствующие методики: *ценностный* (осознание значимости и

необходимости продуктивного межэтнического диалога, эмпатии, этнотолерантного поведения; внутренняя ориентированность на признание и уважение представителей других этносов, признание их права на отличие) - анкета «Межэтническая толерантность курсантов в образовательной организации ФСИН России» (авторская методика), тест «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова), опросник Шкала социальной дистанции Э. Богардуса в авторской модификации, опросник для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн); *когнитивный* (знания о толерантности, межэтнической толерантности, знание культуры, истории и этнических особенностей других этносов, норм поведения при межэтническом взаимодействии, знание основных международных нормативных документов и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих межэтнические отношения и межэтническое взаимодействие) - анкета «Межэтническая толерантность курсантов в образовательной организации ФСИН России (авторская методика), тесты «Оценка уровня усвоения» (В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур) в авторской модификации; *деятельностный* (умения и навыки толерантного межэтнического взаимодействия с представителями других этносов, умения устанавливать контакт, слушать, проявлять внимательное и доброжелательное отношение, понять человека другой этнической принадлежности и оказать ему помощь в случае необходимости, навыки этнотолерантного поведения, навыки решения проблем, возникающих при межэтническом взаимодействии посредством конструктивного диалога) - анкета «Межэтническая толерантность курсантов в образовательной организации ФСИН России (авторская методика), опросник «Диагностика общей коммуникативной толерантности» (В. В. Бойко) в авторской модификации; *рефлексивный* (самоанализ, самоконтроль, осмысление опыта межэтнического взаимодействия в условиях полиэтничного коллектива, умение анализировать свое поведение и поведение представителей других этносов при межэтническом взаимодействии, умение вносить коррективы в межэтническое взаимодействие разных этнических групп) - методика определения уровня конфликтоустойчивости (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), «экспресс-опросник индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, Л. А. Шайгерова).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на фундаментальных трудах отечественных и зарубежных философов, социологов, педагогов, психологов, изучающих место и роль образования в обществе, социокультурные интерпретации образования, процесс социокультурного развития человека (И. В. Абакумова, М. М. Бахтин, А. И. Джуринский и др.); концептуальных подходах к исследованию социализации личности (А. Г. Асмолов, В. С. Гребнев, Л. М. Дробижева и др.); идеях и концепциях поликультурного образования, воспитания культуры межнационального общения, межэтнической толерантности (Б. С. Гершунский, Г. У. Солдатова, В. А. Тишков и др.); характеристиках образовательной среды (А. А. Вербицкий, Ю. Н. Кулюткин, Л. И. Холина и др.);

идея базируется на методологических подходах: *системном* (В. Г. Афанасьев, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.), который позволяет представить формирование межэтнической толерантности курсантов как целостное образование, как совокупность его взаимосвязанных структурных компонентов; *средовом* (Э. Дюркгейм, Ю. Н. Кулюткин, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Холина и др.), предполагающим влияние образовательной среды вуза на формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России; *деятельностном* (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), раскрывающим сущность взаимодействия преподавателей и курсантов в процессе

формирования межэтнической толерантности, является основополагающим при выборе форм, методов и средств образовательного процесса;

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты межэтнической толерантности, модель и педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике (Н. Ю. Кудзиева, Г. И. Пилюева, Е. А. Пугачева);

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных, положительная динамика развития компонентов межэтнической толерантности (ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного) курсантов в экспериментальной группе базовым теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений. Результатом экспериментальной работы стало повышение уровня сформированности межэтнической толерантности у респондентов ЭГ (по сравнению с исходными данными и показателями КГ на уровне $p < 0,01$);

использованы апробированные методы педагогического исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение, моделирование); эмпирические (анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент); математические методы обработки статистических данных (U-критерий Манна – Уитни).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе и интерпретации полученных результатов, в формулировке основных положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

В диссертации Кареевой И. В. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Кареевой И. В. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 28.06.2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Кареевой И. В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Бережная Ирина Федоровна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«28» июня 2019 года

Кривотулова Елена Владимировна